

《自学の取り組み方》

必ずやること

- ・ 学習した日付と時間を書く。
- ・ 線を引くときは、定規を使う。円をかくときには、コンパスを使う。
- ・ 計画は赤い線、ふり返りは青い線で囲む。
- ・ ふり返しには、【①わかったこと ②これからに生かしたいこと】を書く。
- ・ 文字は1マスにていねいに書く（行の切りの悪いところは、多少右にはみ出しても良い）。

The image shows two pages of a student's notebook. The left page is dated 9:00~9:40 and contains a math problem about decimal place value (tenths, hundredths, tenths, hundredths) and a reflection. The right page is dated 10:00~10:30 and contains a lesson on cloud observation with drawings of clouds and a reflection. Arrows point from the text above to specific parts of the work.

算数の問題や漢字練習の例

- ・ 「ぶ」には、なぜ問題が解けたのか、または、なぜ解けなかったのかを書く。
- ・ 自分で答えを見て、丸付けまで行う。
- ・ 表や図形の問題は、教科書を見て表や図形をノートに写す。
- ・ 計算の問題は、式と答えまで必ず書く。

調べ学習の例

- ・ 「ぶ」には、調べてみて気づいたことや考えたことを書く。
- ・ 絵をかくて調べることで、もの様子や場所がわかりやすくなる。
- ・ 練習がない場合は、書かなくて良い。

《自学のメニュー》 終わったメニューにはチェックを入れよう！

Aメニュー

- リーフレットを書こう（自分の好きなものについて紹介しよう）。
- なりきり作文を書こう（※人物や物になったつもりで1ページ書く）。
- 好きな〇〇ベスト10をローマ字で書こう。
- 5年生になってがんばりたいことを作文に書こう。
- 今日の読書（読んだ本の題名と感想文1ページ書く）

Bメニュー

【算数】

- わくわく算数5 (P. 248～255)
 じゅんび① じゅんび② じゅんび③ じゅんび④ じゅんび⑤
 じゅんび⑥ じゅんび⑦ じゅんび⑧ じゅんび⑩
- わくわく算数4下 (P. 122～126)
 もっと練習①② もっと練習③④ もっと練習⑫⑬ もっと練習⑭⑮
 もっと練習⑯⑰ もっと練習⑱⑲ もっと練習⑳㉑ もっと練習㉒㉓ もっと練習㉔㉕
 もっと練習㉖㉗ もっと練習㉘㉙ もっと練習㉚㉛

【国語】

- 漢字の練習 (あかねこスキル5年生)
 スキル1 スキル2 スキル3 スキル4
 4年生までの漢字 (P. 6～7) 4年生までの漢字 (P. 36～37)
 4年生までの漢字 (P. 46～47) 4年生までの漢字 (P. 56～57)
- 五七五で、1日の出来事を書こう (5つ以上)。
- 新聞の記事を読んでまとめよう (ネットで調べてもいいです)。
- 「だいじょうぶ だいじょうぶ」を読んだ感想を書こう。
- 教科書の本文を視写しよう。
 「ぼくらのもの」(表紙) 「だいじょうぶ だいじょうぶ」(P. 17～22)
 「動物たちが教えてくれる海の中の暮らし」(P. 33～39)

【社会】

- 教科書で世界の大陸と海洋の位置を調べよう。(P. 10～11)
- (1が終わった人) 地図帳を見て大陸の中にある国をたくさん書こう。
 ユーラシア大陸 アフリカ大陸 南アメリカ大陸
- 地図帳を見ていろいろな地図記号について調べよう。
- 教科書を見て日本の東西南北のはしの島について調べよう。(P. 12～13)

【理科】

- 教科書を見て雲の観察のしかたについてまとめよう。(P. 9)
- (1が終わった人) 自分で雲の観察を行い、様子についてまとめよう。(P. 9～10)
- 教科書を見ていろいろな種類の雲についてまとめよう。(P. 11)
- 教科書を見てメダカの見分け方についてまとめよう。(P. 47)
- 教科書を見て実験器具の使い方をまとめよう。(P. 178～183)
 方位磁針 虫めがね そう眼実体けんび鏡 解ぼう顕微鏡
 けんび鏡 電子てんびん メスシリンダー ろ過
 こまごめピペット 実験用ガスコンロ かんい検流計

【道徳】

- 本文を読んで感想を書こう (好きな話で構いません)。

-自学メニュー②について-

- 自学メニュー②には、みなさんが楽しんで自学に取り組むことができるような題材を選んであります。(Aメニューに近いかな・・・)
- A、B、Cの3つのメニューの中から選び、引き続き自学に取り組みましょう。
- 「けてぶれ」のやり方で自学は行いますが、中にはぶんせきや練習を書くことができないものもあるでしょう。それらに関しては、無理に書く必要はありません。書けそうだなと思うときには、自学の例を参考にし、工夫して書いてみましょう。
- 「ふりかえり」についても無理に書く必要はありません。書けそうだなと思うときには、書いてみましょう。
- 困ったときは、4年生のときの自学のやり方で取り組みましょう。また、右側に例としてのせているものをそのままマネして書いてもいいです。

《自学のメニュー》 終わったメニューにはチェック☑を入れよう！

Cメニュー のものは、右側に取り組み方の例をのせています。

- 1 身の回りのものやことを漢字で書こう。
 - お題1：山や川、志免町の地いきの名前をそれぞれ5つずつ漢字で書こう。
 - お題2：冷ぞう庫の中身を漢字で書こう。
- 2 □□ コンパスを使って、も様をかこう。
(コンパスの長さを変えたり、半円をまぜたりしてみよう！)
- 3 □□ 最近見たテレビやDVDの中で、1番面白かったものの感想を書こう。
- 4 □□ ローマ字しりとりをしよう。
例) ringo (りんご) → gorira (ゴリラ) → rappa (ラッパ) →・・・
- 5 日記を書こう。
 - ① 休校の間、何をして、どんな気持ちで過ごしているか
 - ② 学校で、たんになの先生といっしょにしてみたいこと
- 6 □□ 自分や家族の名前の由来について聞いてみよう。
- 7 □□ 色を5色以上使って、自分の家やマンション(全体)の絵をかこう。
- 8 □□ 地図帳を見て、日本の都道府県の統計^{とくけい}ランキングを作ろう。(P. 75～76)
- 9 □□ 家の中にある英語を見つけ、①～③のステップで調べよう。
 - ① どこに書いてあるのかについて説明する(絵にかいてもOK)。
 - ② どんな意味なのか想像してみる。
 - ③ 意味を調べる(無理に調べる必要はありません。できるなら調べてみよう！)。
- 10 □□ 料理をしてみたの感想をかこう。
(できあがりの写真をのせたり、絵をかいたりしてもOK)
- 11 □□ 好きな動物についてまとめよう(特ちょう、名前、生息地など)。
- 12 □□ 学級の合言葉を考えてみよう。

2 「コンパスを使って、模様をかこう」の例

14:00~14:30 (30%)

コンパスを使って模様をかこう。

① 計画
コンパスやじょうぎを使って、いろいろな模様を作る。

② テスト

ふり返り
コンパスの長さを変えたり、円をかいたりするといろいろな模様を作

- 下じきは使わずに、ノートのマスをうまく使って素早くかくのがコツだよ！

8 「日本の都道府県の統計ランキングを作ろう」の例

10:00~10:30 (30%)

日本の都道府県の統計ランキングを作ろう。

① 計画
いろいろな統計のベスト5とワースト5を作る。

② テスト

① 面積 (2013年)

ベスト5	ワースト5
1位...北海道	43位...神奈川県
2位...岩手県	44位...東京都
3位...福島県	45位...大阪府
4位...長野県	46位...香川県
5位...新潟県	47位...

② 農畜生産額 米 (2012年)

ベスト5	ワースト5
1位...新潟県	43位...大阪府
2位...北海道	44位...山梨県
3位...北陸県	45位...神奈川県
4位...茨城県	46位...東京都
5位...山形県	47位...

ふり返り
面積が小さい都道府県は、米の生産量が少ないことがわかった。

- ワースト5とは、最下位から5つという意味だよ！最下位は47位だね！

9 「家の中にある英語を見つけ、①~③のステップで調べよう」の例

17:00~17:30 (30%)

家の中にある英語を見つけよう。

① 計画
①~③のステップで調べる。

② テスト

ステップ①
ウェットティッシュのうら面

ステップ②

- CLOSE しめる
- OPEN あける
- MADE IN JAPAN 日本で売っている

ステップ③

- CLOSE とじる、しめる
- OPEN あける、開く
- MADE 日本で、日本で作られた、...製の
- IN ...で、という意味に使うことがわかった。

ふり返り
MADE IN JAPANで、日本で作られた、...製の...という意味に使うことがわかった。

- 英語は1つのマスに2文字かこう！

12 「学級の合言葉を考えてみよう」の例

15:00~15:30 (30%)

学級の合言葉を考えてみよう。

① 計画
どんなクラスにしたいか、どんな力をつけたいかを考える。

② テスト

① 5年〇組をどんなクラスにしたい？

- いじめのないクラス
- えがおがあふれるクラス
- 楽しいクラス
- 助け合うクラス
- 何事にもあきらめないクラス
- けんかのないクラス

② 5年生の終わりに、クラスとしてどんな力をつけたい？

学習面	生活面	体力面
発表が上手になる	いつも元気	給食を完食できる
くそんが、さる力。	気さくであいさつが、できる。	食卓を片づける。

自分が考えた合言葉
・おもしろい、イイネ！

- イイネ！を工夫して
- イ：いい仲間と イ：いつでも思いやり
- ネ：ねばり強いクラス とするのイイネ！