

# 「福岡がめざす子ども」尺度調査ツール

## ～ 学校における活用方法 ～

平成24年8月



### ■ 子どもの実態と変容を把握するための調査ツールの作成

教育力向上福岡県民運動は、子どもが抱える本質的な4つの課題（学ぶ意欲の低下、自尊感情の低下、規範意識の低下、体力等の低下）を解決し、「福岡がめざす子ども～志をもって意欲的に学び、自律心と思いやりの心をもつ、たくましい子ども」を県民全体ではぐくむことをめざしています。

また、各学校においては、実態に応じた様々な取組が実践されている中、子どもの変容を客観的に捉え、今後の取組の工夫や改善を行っていく必要があります。そこで、「教育力向上推進研究チーム」では、各学校の取組によって子どもたちの「学ぶ意欲」、「自尊感情」、「規範意識」がどのくらい変容するかを、学校で容易に調査し、分析・評価できるようなアンケートである「福岡がめざす子ども」尺度調査ツールを平成24年3月に作成しました。

県では、学校や学級において本調査ツールを積極的に活用し、子どもの課題解決に向けた取組の改善に役立てていただきたいと思います。

### ■ 「福岡がめざす子ども」尺度調査ツールの内容

図1は、子どもが記入するアンケート用紙です。

質問は、「学ぶ意欲」（水色）に関する項目が8項目、「自尊感情」（桃色）5項目、「規範意識」（黄色）7項目の計20項目から構成されています。

記入例		自分についてのアンケート		実施日	
				____月____日	
これはテストではありません。また、答えた内容から、あなたの成績や考え方が良いか悪いかを決めるものではないので、安心して、思ったとおりに答えてください。 ※ ○をつけ忘れたり、2つに○をつけないようにしてください。		3年組番	名前	○○ 太郎 (男・女)	
それぞれの文をよく読んで、自分に合っていると思うもの（1～4の数字）1つだけに○をつけてください。		1: まったくあてはまらない 2: どちらかといえばあてはまらない 3: どちらかといえばあてはまる 4: よくあてはまる			
1	わたし〔ぼく〕は、いくつかの点でみどころがあると思います。	1	2	3	4
2	クラスで自分が受け持ったことは、きちんとするようにします。	1	2	3	4
3	言われなくても苦手の勉強をします。	1	2	3	4
4	グループの発表で、決められた自分のやるべき仕事や勉強は、必（かならず）やります。	1	2	3	4
5	難しい算数〔数学〕の文章題でも、できそうだと思えば、解けるまでがんばってみます。	1	2	3	4
6	わたし〔ぼく〕は、自分のことを積極的（せっきよくてき）に認（みと）めています。	1	2	3	4
7	自分が受け持った係活動や学級の仕事は、きちんとやるほうです。	1	2	3	4
8	自分で、目標（もくひょう）や計画を立てて勉強をしています。	1	2	3	4
9	わたし〔ぼく〕は、友達がやるのと同じくらいにいろいろなことができます。	1	2	3	4
10	勉強がいやでも、すぐにやり始めます。	1	2	3	4
11	授業中は、他の人のじゃまにならないようにします。	1	2	3	4
12	難（むずか）しい問題でも、いろいろなやり方を考えてがんばります。	1	2	3	4
13	わたし〔ぼく〕は、少なくとも自分がほかの人と同じくらい価値（かち）ある人だ。	1	2	3	4
14	いろいろなことが知りたいので、学校の勉強だけでなく、家でも勉強しています。	1	2	3	4
15	めんどうだと思ふときでも、当番の仕事があるときには、それをきちんとやるようにします。	1	2	3	4
16	友達としゃべりたくなったときも、授業中はがまんするようにします。	1	2	3	4
17	算数〔数学〕のテストで、解（と）けなかった問題を先生に聞いたり、調べたりして、わかるまで考えます。	1	2	3	4
18	授業（じゅぎょう）で先生にやるように言われたことは、めんどうでもきちんとやるようにします。	1	2	3	4
19	わたし〔ぼく〕は、すべての点で自分に満足（まんぞく）しています。	1	2	3	4
20	国語の難しい問題でも、ねばり強く考えるほうです。	1	2	3	4

図1 「福岡がめざす子ども」尺度調査（子ども記入用アンケート）

※ 各尺度の得点の範囲（最低点～最高点）：自尊感情（5点～20点）、規範意識（7点～28点）、学ぶ意欲（8点～32点）

**学校における活用方法** 詳しくは、学校配布の平成 23 年度教育力向上福岡県民運動「実践の手引」や、教育力向上福岡県民運動 HP をご覧ください。

①「尺度調査用紙」、②「尺度別学級集計表」、③「学年別・性別プロフィール」は、「県民運動 HP」からダウンロードできます。

- 1 対象：子どもの発達段階を考慮し、小学校 4 年生から中学校 3 年生までを対象にしています。
- 2 調査実施回数：1 回目は子どもの実態・現状把握をするためのものとし、2 回目は取組による子どもの変容を把握するためのものとします。年間 2 回以上の実施が望ましいです。
- 3 実施時間：10 分程度。

4 集計方法・プロフィール表作成：  
尺度別学級集計表を活用し、個人や集団のプロフィール表（図 2）を作成します。

5 プロフィール表の見方：Z 得点 50 のラインが福岡県の平均です。この 50 よりも高ければ、全県レベルよりも良好な状態にあることを示します。

- 6 活用のポイント：
- ① 1 回目の結果から子どもや学年等の実態・現状を把握して、教師間の共通理解に加え、取組にかかわる保護者や地域の方々との情報共有を行う。（※個人情報に留意）
  - ② 実態・現状把握を基に、子どものどのような長所や課題を、どのような手だてを使って、どこまで伸ばしていくようにするのかという目標設定と計画づくりを行う。
  - ③ 取組を実施する。継続的に取組を行う場合は、随時、子どもや教師がそれぞれ「振り返り」を行いながら、取組内容や指導方法等の修正を行う。
  - ④ 取組終了後、子ども、教師等の双方が「振り返り」を行い、良かったところを認め合ったり、うまくいかなかったところの要因を共有し合ったりする。
  - ⑤ 2 回目の調査を行い、1 回目との比較により子どもの変容が目標に達しているか、変容が現れた要因、変容が現れなかった要因等を分析し、取組の検証・評価を行う。
  - ⑥ 検証・評価を基に、次のステップのための改善検討を行い、教師間の共通理解や保護者や地域の方々との情報共有・交換を行う。

「福岡がめざす子ども」尺度の学年別・性別プロフィール（中学生版）

Z 得点	男子						女子									
	自尊感情		規範意識		学ぶ意欲		自尊感情		規範意識		学ぶ意欲					
	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生	1年生	2年生	3年生				
79																
78																
77																
76	20	20						20	19							
75			20													
74								19	19							
73	19	19										32				
72			19			32	32					32				
71								18	18							
70		18				31	31	32								
69	18		18			30	30		17	17		31				
68				28	28	28	30	31				30				
67	17	17				29	29		16	16		30				
66				27		29	30				28	29				
65			17		27	27			16	16	28	29				
64						28	28	29			27	28				
63	16	16			26	26	26				27	28				
62						27	27	28			15	27				
61					25	25			15	15		26				
60		15				25	26	27			26	27				
59	15		15			25	25				14	26				
58				24	24		25	26	14	14	14	25				
57						24	24				25	25				
56	14	14		23	23	24	24	25			13	24				
55						23	23		13	13		24				
54		13		22	22	23	22	24			24	23				
53	13			22	22	22	21	23			23	23				
52						22	21	22	12	12	12	23				
51		12		21	21						23	23				
50	12		12			21	20				22	22				
49				20	21		21	11	11	11	22	22				
48		11		20	20	20	19	20			21	21				
47	11		11	19	20	19	18	20			21	21				
46				19	19	19	18		10	10	21	21				
45		10		18	19	18	17	19	10	10		19				
44				18	19	18	17	18			20	20				
43	10		10	17	17	17	16	18	9	9	9	18				
42		9		17	18	16	15	17			19	19				
41	9		9	16	17	16	14	16	8	8	8	16				
39		8		16	17	15	14	16			18	18				
38				15	16	14	13	15			17	17				
37	8		8	15	15	14	13	15	7	7		15				
36				14	14	13	12	14			17	17				
35		7		14	13	13	11	13	6	6	6	16				
34	7		7	14	13	12	11	13			16	16				
33				13	14	12	10	12			15	15				
32		6		12	14	11	9	11	5	5	5	15				
31	6		6	12	13	10	9	11			14	14				
30		5		12	11	10	8	10			15	15				
29				11	13	9	8	10			14	14				
28		5		11	12	9	8	10			13	13				
27				10	12	8	7	9			12	12				
26				10	11	8	7	9			11	11				
25				9	11	8	7	9			11	11				
24				9	10	8	7	9			10	10				
23				9	9	8	7	9			10	10				
22				8	10	8	7	9			9	9				
21				8	9	8	7	9			9	9				
20				8	8	8	7	9			8	8				
19				7	9	8	7	9			8	8				
18				7	8	8	7	9			8	8				
17				7	8	8	7	9			8	8				
16				7	8	8	7	9			8	8				
15				7	8	8	7	9			8	8				
14				7	8	8	7	9			8	8				
13				7	8	8	7	9			8	8				
12				7	8	8	7	9			8	8				
11				7	8	8	7	9			8	8				
10				7	8	8	7	9			8	8				
9				7	8	8	7	9			8	8				
8				7	8	8	7	9			8	8				
7				7	8	8	7	9			8	8				
6				7	8	8	7	9			8	8				
5				7	8	8	7	9			8	8				
4				7	8	8	7	9			8	8				
合計得点			13			23		23			14		25			26

図 2 「学年別・性別プロフィール」表の記入例

この尺度調査ツールが、学校における取組や大人のかかわり方の改善に役立つことを期待しています。

福岡県教育庁教育企画部企画調整課 教育力向上対策室 TEL 092-643-3882  
 教育力向上福岡県民運動ホームページ <http://www.fukuoka-kenminundou.jp>

※ このリーフレットは、上記ホームページからダウンロードできます。そのまま印刷して配布、学校（園）・学年だよりやホームページ等に一部抜粋・引用して配布、学級懇談会等資料として配布するなどして有効に活用してください。