

令和7年度志免町立志免中央小学校

いじめ防止基本方針

～いじめ しない させない ゆるさない～

< 目 次 >

	ページ
I いじめの問題に関する基本的考え方	1
1 いじめの定義	1
2 いじめの構造	2
3 いじめの基本認識	3
II 未然防止 ～いじめを生まない土壌づくり～	4
1 学校の教育活動全般を通して	4
2 いじめ防止につながる発達支持的生徒指導	5
3 保護者や地域との連携	5
4 関係機関との連携	5
III 早期発見 ～いじめの兆候を見逃さない～	6
1 学校体制の整備	6
2 いじめの実態調査等の実施	7
IV 早期対応 ～きめ細かで組織的な対応～	8
1 いじめの態様	8
2 いじめの対応の手順	9
3 早期対応時の留意事項	10
4 ネット上のいじめへの対応	12
V 重大事態発生時の対応	13
VI 教職員の研修等について	14
<資料①>教師の視点からの早期発見チェックリスト	15
<資料②>子どもの視点からの早期発見チェックリスト	16
<資料③>保護者の視点からの早期発見チェックリスト	17
<資料④>環境（雰囲気）からの早期発見チェックリスト	17
<資料⑤>いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）	18

はじめに

いじめはどの学校でもどの子にも起こりうるとともに、どの子も加害者にも被害者にもなる可能性があります。また、いじめは、教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。したがって、いじめの問題への対応は、教育における最重要課題の一つとして全国的に取り組が進められているところです。

しかし、未だ、全国各地域において、いじめが背景にあると思われる重大な事案が発生しており、大変憂慮すべき状況にあります。

このような状況から、国・地方公共団体・学校・地域住民・家庭その他の関係者が連携の下、社会総がかりでいじめに対峙していくための基本的な理念や体制を整備するため、平成25年（2013年）6月に「いじめ防止対策推進法」が制定されました。本校では、これまでも、すべての教職員がいじめという行為やいじめの問題に取り組む姿勢について理解し、校長のリーダーシップのもと、組織的にいじめの問題の解決に取り組んで参りましたが、近年の急速な情報技術の発展により、インターネットへの動画の投稿やSNSによる中傷などの新たな問題や多様な配慮を要する課題が生じ、いじめの問題はますます複雑化、潜在化する様相を見せています。

そこで、本法律第13条の規定に基づき、新生徒指導提要进行を鑑みてこれまでの本校における対策を再度見直し、いじめの防止等（いじめの未然防止、いじめの早期発見及び早期対応）のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針を、「志免町立志免中央小学校いじめ防止基本方針」として策定しました。

本基本方針は、いじめの防止等の取組を学校・家庭・地域社会が一体となって円滑に進めていくことで、すべての子どもが生き生きとした学校生活を過ごすことができる環境を築いていくことを目指しています。そして、すべての子どもの健全育成及びいじめのない社会の実現を祈念するものです。

志 免 町 立 志 免 中 央 学 校
校 長 佐 藤 千 晶

I いじめの問題に関する基本的考え方

いじめは、人として決して許されない行為です。しかしながら、どの学校にも、どの子にも起こり得ることから、学校、家庭、地域が一体となって、継続して、未然防止、早期発見、早期対応に取り組まなければなりません。

いじめ問題への取組にあたっては、学校長のリーダーシップのもと、学校全体で組織的な取組を進める必要があります。とりわけ、「いじめを生まない土壌づくり」に取り組む未然防止の活動は、教育活動の在り方と密接にかかわっており、すべての教職員が日々実践することが求められます。

1 いじめの定義

定義

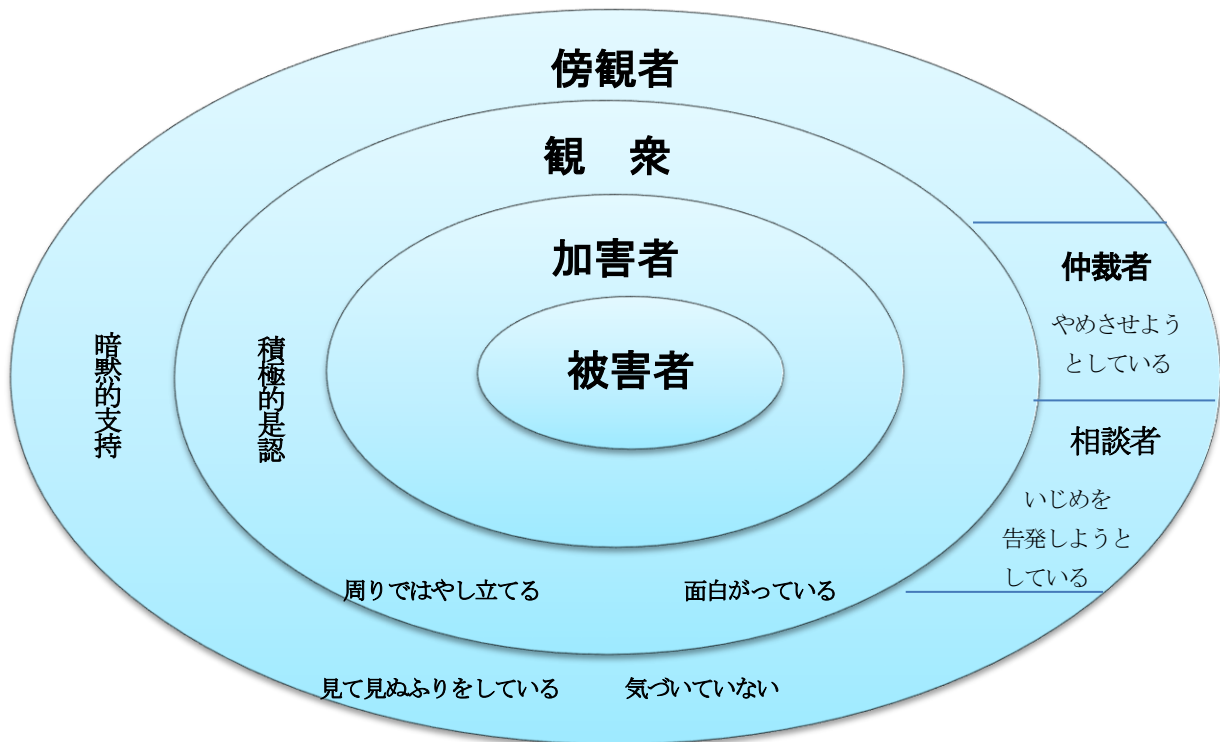
「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

解釈

※ 「一定の人的関係」とは、学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の児童等や、塾やスポーツクラブ等当該児童等が関わっている仲間や集団（グループ）など、当該児童等との何らかの人的関係を指す。

※ 「心理的又は物理的な影響」とは、いじめの態様のことである。具体的には次のような態様を指し、いじめられた児童生徒の被害性に着目し、法が規定するいじめに当たるか否か見極める必要がある。

- | | |
|---------|---|
| 心理的な影響： | 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことをいわれる。仲間はずれ、集団による無視をされる。パソコンや携帯電話等で誹謗中傷や嫌なことをされる。等 |
| 物理的な影響： | 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。ぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。金品をたかられる。金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。等 |



「いじめ集団の構造」(森田・清永、1986)をもとに作成

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こりうるものです。とりわけ、嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの児童等が入れ替わりながら被害も加害も経験しています。また、「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」と同様に、生命又は身体に重大な危険を生じさせる可能性があります。

また、いじめは、「被害者」と「加害者」だけの問題ではありません。周りではやし立てたり、面白がっていたりする「観衆」は、いじめを積極的に承認する存在です。見て見ぬふりをする「傍観者」も、いじめを暗黙的に支持する存在であり、いじめられている子にとっては、支え(味方)にはなりません。したがって、「観衆」も「傍観者」もいじめを助長する存在だと言えます。

さらに、この4つの層は、固定したものではなく入れ替わることもあります。「被害者」が「加害者」に、「観衆」や「傍観者」が「被害者」になることもあります。誰もが「被害者」「加害者」になる可能性があるということです。この不安感が、いじめの陰湿化を招いたり、いじめを外から見えにくくしたりしていると考えられます。

いじめを防ぐには、「傍観者」の中から勇気をふるっていじめを防止する「仲裁者」や、いじめを告発する「相談者」が現れるかどうかのポイントになります。周囲の者がいじめは許さないという態度を示すとき、いじめは抑制されます。つまり、集団全体にいじめを許容しない雰囲気が形成されるようにすることが肝要なのです。

3

いじめの基本認識

「いじめは、人間として絶対に許されない」という強い認識を持つこと
「いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる」という危機意識をもつこと
「いじめられている子どもを最後まで守り抜く」という信念を持つこと

**いじめは、個人の人権を否定する問題であり、
一人一人の個性を否定する問題です。**

- ・弱いものをいじめることは人間として絶対に許されない人権侵害です。また、個性尊重の精神を培うために、関係者のすべてが真剣に取り組むべき問題です。

**いじめは教師の教育観や児童生徒観、
指導のあり方が問われる問題です、**

- ・教師の日頃の言動が児童等に与える影響は大きく、教師自身の教育観や人間性が問われると同時に、当事者だけでなく全ての児童等の生き方に関わる問題です。

いじめは、家庭教育の在り方に大きな関わりを有している問題です。

- ・いじめの問題の解決のためには、家庭がきわめて重要な役割を担っています。日頃から学校と家庭の連絡を密にし、家庭の教育機能の充実を図る必要があります。

**いじめは、学校・家庭・関係諸機関等が一体となっ
て取り組むことが必要な問題です。**

- ・いじめの問題については、学校だけで解決することに固執することなく、保護者及び教育委員会等の関係諸機関と適切な連携を図り、誠意をもって対応することが必要な問題です。

Ⅱ 未然防止 ～いじめを生まない土壌づくり～

いじめの問題において最も重要なことは、未然防止の取組です。

いじめの未然防止のため、すべての教職員が「いじめの基本認識」をもって、「いじめを生まない土壌づくり」を進めます。

「いじめを生まない土壌づくり」とは、いじめを許さない強い心や他者を思いやる温かい心を持ち、周りの人と協調しつつ自律的に生活を送ることができる子どもを育てることを通して、「いじめをしない、させない、ゆるさない」人間関係をつくることです。

1 学校の教育活動全般を通して

いじめの問題に限らず、子ども同士のトラブルの未然防止や自力解決を図るためには、学級や学校生活上のいろいろな問題に直面したとき、正しいことを「正しい」、不正なことを「間違いである」と言い合える集団へと高める必要があります。

学校では、児童等の豊かな人間性をはぐくむため、次のような観点を大切にして教育活動を展開します。

- 豊かな心、幅広い視野、それぞれの志を持つたくましさ
- 美しいものや自然に感動する心など柔らかな感性
- 正義感や公正さを重んじる態度
- 生命を大切にし、人権を尊重する心などの基本的な倫理観
- 他人を思いやる心や社会貢献の精神
- 自立心、自己抑制力、責任感
- 他者との共生や異質なものへの寛容

また、日々の授業をはじめとする学校生活のあらゆる場面において、次のような教育活動の充実を図っていきます。

人権教育の充実

- 児童等が人を思いやることができるよう、人権教育の基盤である生命尊重の精神や人権感覚を育むとともに、人権意識の高揚を図ります。

道徳教育の充実

- 児童等の発達段階や実態に合わせて十分に検討した題材や資料等を活用した道徳の授業を通して、人間性豊かな心を育てます。

体験活動の促進

- 自然体験、奉仕体験、勤労生産体験等、発達段階に応じた体験活動を体系的に展開し、児童等の社会性を育成します。

特別活動の充実

- コミュニケーション活動を重視したプログラム等を活用して、子ども同士が他者の痛みや感情を共感的に受容する想像力や感受性を磨き、対等で豊かな人間関係を築きます。

2

いじめ防止につながる発達支持的生徒指導

いじめに取り組む基本姿勢は、人権尊重の精神を貫いた教育活動を展開することです。したがって、児童生徒が人権意識を高め、共生的な社会の一員として町民性を身に付けるような働きかけを日常の教育活動を通して行うことが、いじめ防止につながる発達支持的生徒指導と考えることができます。

児童生徒が、「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができる人権感覚を身に付けるように働きかけるためには、教職員が、一人一人の児童生徒が大切にされることを目指す人権教育と生徒指導は密接な関係にあり、いじめ防止につながる相乗的な効果を持つものであることを意識することが必要です。

また、いじめ防止につながるという視点からは発達段階に応じた法教育を通じて、「誰もが法によって守られている」、「法を守ることによって社会の安全が保たれる」という意識を高めるとともに、学校に町民社会のルールを持ちこむことも必要です。

児童生徒が「多様性を認め、人権侵害をしない人」へ育つためには、学校や学級が人権が尊重され、安心して過ごせる場となる必要があります。こうした学校・学級の雰囲気を経験することによって児童生徒の人権感覚や共生感覚は養われます。

そのため、学校では、次のような点に留意します。

- 多様性に配慮し、均質化のみに走らない学校づくり
 - ・ 教室に、様々な異なる考えや意見を出し合える自由な雰囲気を確保し、児童等がお互いの違いを理解し、「いろいろな人がいたほうがよい」と思えるように働きかけることを大切にします。
- 児童等の間で対等で自由な人間関係が築かれるようにする
 - ・ 児童等が、自分のやろうとすることが認められ、応援してもらっていると感じられて学校が居場所であると思えるように、様々な観点から児童等が興味を抱くこと、好きになれること、夢中になれることを学校生活において提供できるように努めます。
- 「どうせ自分なんて」と思わない自己信頼感を育む
 - ・ 児童生徒の自己への信頼を育むために、主体的に取り組む共同の活動を通して他者から認められたり、他者の役に立っていると実感したりするような場をつくることに努めます。
- 「困った、助けて」といえるように適切な援助希求を促す
 - ・ 成長途上にある児童等が、甘えたり、弱音を吐いたりして、信頼できる大人に援助希求を表出できるよう、児童生徒の「困った、助けて」を受け止めることができる体制を学校の中に築くことに努めます。

3

保護者や地域との連携

次のような活動等を通して、保護者や地域との連携強化を図ります。

- 授業参観やPTAの各種会議、保護者会等の開催、学校HP、学校・学年だより等による広報活動により、いじめ防止対策や対応についての啓発を行います。
- インターネットを使用する場合のルールやモラルについて啓発や研修を行い、ネットいじめの予防を図ります。

4

関係機関との連携

法において、いじめを受けた側・いじめた側の児童生徒・保護者に対する支援、指導、助言等は、関係者の連携のもと、適切に行います。社会総がかりでのいじめの防止を目指す上では、学校だけで抱え込まずに、地域の力を借り、医療、福祉、司法などの関係機関とつながることが重要です。また、法において、事案によっていじめが犯罪行為として扱われるべきものであるとされる場合には、所轄警察署と連携して対処していきます。

Ⅲ 早期発見 ～いじめの兆候を見逃さない～

いじめは、早期に発見することが、早期の解決につながります。早期発見のために、日ごろから教師と子どもとの信頼関係の構築に努めることが大切です。

いじめは、大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識した上で、大人は子どもの小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さない認知能力を向上させることが求められます。

また、子どもに関わるすべての関係者の間で情報を共有し、保護者とも連携して情報を収集することが大切です。

1 学校体制の整備

報告体制の整備

いじめを認知した場合は、教師が一人で抱え込まず、学年及び学校全体で対応することが大切です。校長が校内いじめ問題対策委員会を開催し、いじめ問題コーディネーターが中心となって、今後の指導方針を立て、組織的に取り組みます。

組織の整備

○ 「校内いじめ問題対策委員会」を設置し、定期開催します。

＜構成員＞

校長、教頭、いじめ問題コーディネーター、学年主任、SSW

なお、状況に応じて校長の判断で必要なメンバーを加えることができるものとします。

＜活動＞

① いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）

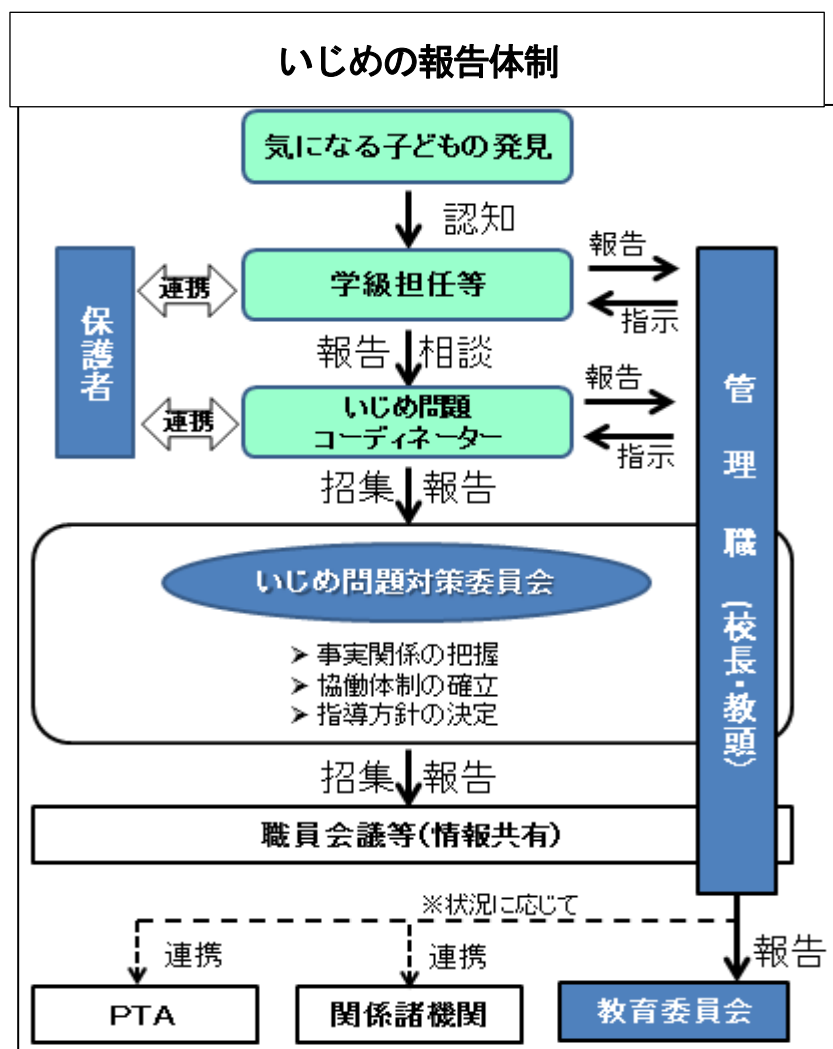
② いじめ防止に関すること。

③ いじめ事案に対する対応に関すること。

④ その他、いじめの問題に関する研修等

＜開催＞

週1回を定例会とし、状況に応じて緊急に開催することもあります。



相談体制の整備

- 相談室及び相談ポストの設置並びに相談窓口の周知
 - ・ いつでもいじめの相談をしやすくするために、校内に相談室を設置します。
 - ・ 直接相談しにくいことを伝えやすくするために、校内に相談ポストを設置します。
 - ・ 国や県、町及び民間の相談窓口の周知に努めます。

<いじめ相談窓口>

国（文科省）	24時間いじめ相談ダイヤル	0570-0-78310
福岡県	子どもホットライン24	092-641-9999
志免町	教育なんでも相談(学校教育課)	092-936-4154
	子どもの権利相談室(子育て支援課)	0120-928-379
民間	福岡いのちの電話	092-741-4343

2 いじめ実態調査等の実施

- いじめを早期に発見するための定期的な実態調査の実施
 - ア 児童生徒対象いじめアンケート調査 月1回（4月～3月）
 - ※ いじめに特化したアンケート、学校生活アンケート、記名式、無記名式など、学校や子どもの実態に応じて実施形態を工夫。
 - イ 保護者対象いじめアンケート調査 年2回（6月、11月）
 - ※ PTAとの連携による「家庭用チェックリスト」等の配布を含む。
 - 実態調査を活用した教育相談の実施
 - ウ 学級担任等による個別の教育相談 年2回（6月・12月）
 - ※ 定期的な教育相談週間を設定するなどして、個別に教育相談を実施。
 - ※ 養護教諭やSC、SSW等の専門家との連携による対応。
- <いじめ実態調査等の年間計画【案】>

4月	いじめアンケート	10月	学校生活アンケート
5月	学校生活アンケート	11月	Q-Uアンケート 保護者アンケート
6月	Q-Uアンケート 保護者アンケート	12月	個別の教育相談
	個別の教育相談	1月	いじめアンケート
7月	いじめアンケート	2月	学校生活アンケート
9月	いじめアンケート	3月	いじめアンケート

Ⅳ 早期対応 ～きめ細かで組織的な対応～

いじめの対応では、いじめられている児童等の心情を共感的に理解するとともに、関係者からの情報収集等を通じた事実関係の把握を迅速かつ正確に行うことが必要です。いじめの解消に全力を挙げ、いじめが完全になくなるまで最後まで守り抜く姿勢を貫きながら、注意深く継続して組織的に指導していきます。

また、いじめた児童等に対しては、一定の教育的配慮のもと、規範意識の育成と人間関係の改善を中心として再発防止のための指導を徹底します。

1

いじめの態様

いじめの態様について、その行為が犯罪行為として取り扱われるべきと認められる場合は、いじめられている子どもを最後まで守り抜くという観点から、毅然とした対応をとることが必要です。状況によっては、関係機関と連携して適切な措置をとります。

ア 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる。	<脅迫、名誉毀損、侮辱>
イ 仲間はずれ、集団による無視。 ※刑罰法規には抵触しないが、他のいじめと同様に毅然とした対応が必要	
ウ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。	<暴行>
エ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。	<暴行、傷害>
オ 金品をたかられる。	<恐喝>
カ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。	<窃盗、器物損壊>
キ いやなことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。	<強要、強制わいせつ>
ク パソコンや携帯電話で、誹謗中傷や嫌なことをされる。	<名誉毀損、侮辱>

なぜいじめは見えにくいのか

- ◆ 目に付きにくい時間や場所を選んで行われているからです。
 - ① 無視やメールでのいやがらせなど客観的に状況を把握しにくい形態で行われていることがあります。《大人の目が届きにくい時間と場所》
 - ② “ごっこ遊び”やふざけあいのような形態、被害者と加害者が仲の良い仲間に見えるような形態、部活動の練習のふりをして行われている形態などがあります。《カモフラージュ》
- ◆ 被害者が自分から訴えてくることが少ないからです。

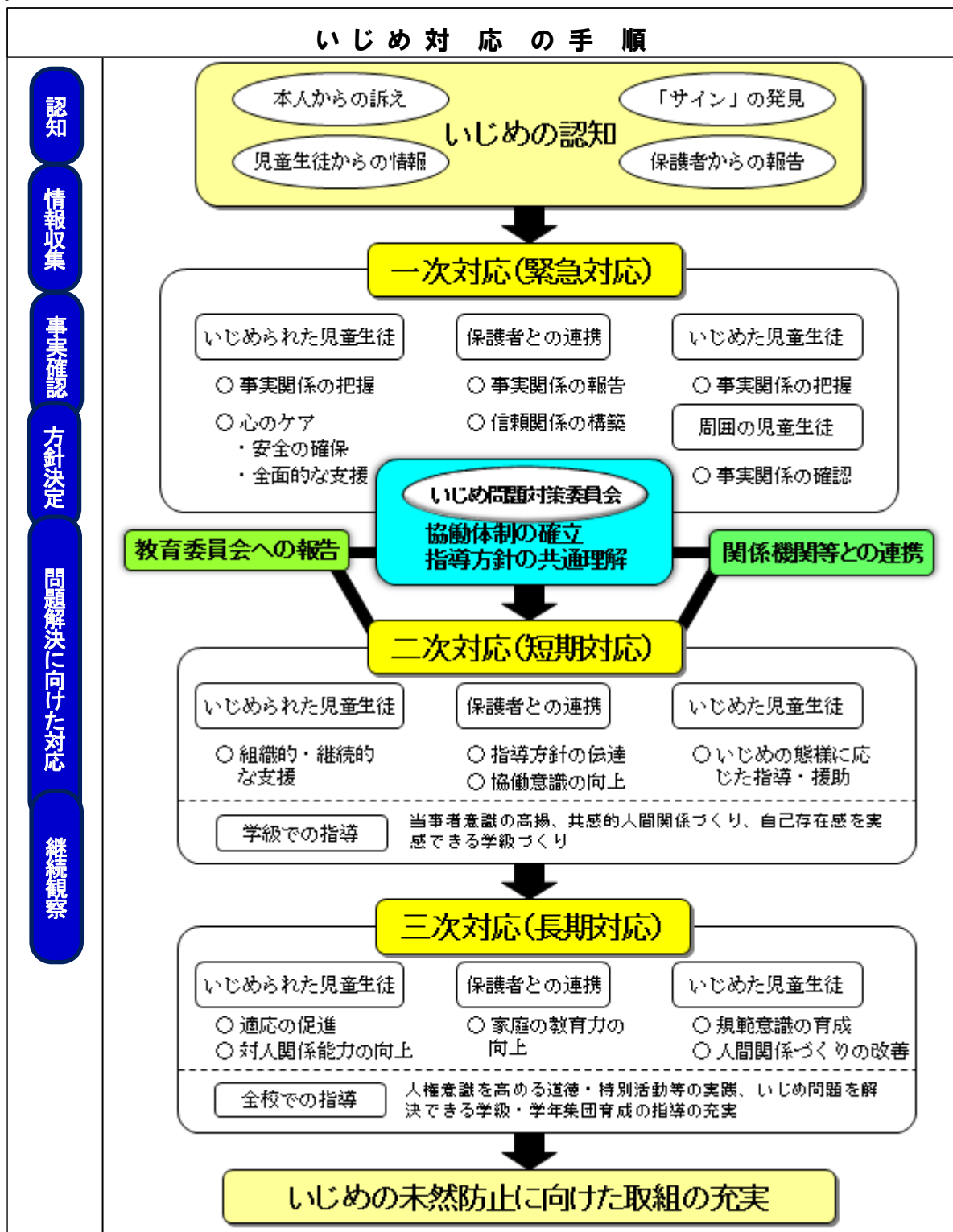
いじめられている本人には、①親に心配をかけたくない、②いじめられる自分はダメな人間だ、③訴えても大人は信用できない、④訴えたらその仕返しが怖い、などといった心理が働いていることがあります。

2

いじめの対応の手順

いじめの兆候を発見した時は、問題を軽視することなく、早期に適切な対応をすることが大切です。いじめられている児童等の苦痛を取り除くことを最優先に迅速な指導を行い、解決に向けて一人で抱え込まず、学年及び学校全体で組織的に対応することが重要です。

また、いじめの再発を防止するため、日常的に取り組む実践計画を立て、継続的に見守る必要があります。



3

早期対応時の留意事項

① いじめられた児童等・いじめを知らせた児童等を最後まで守り抜く

- いじめられていると相談に来た児童等や、いじめの情報を伝えに来た児童等から話を聴く場合は、他の子どもたちの目に触れないよう、場所、時間等に慎重な配慮を行います。
- 事実確認は、加害者と被害者を別々の場所で行うことが基本です。
- いじめられている児童等、いじめ情報を伝えた児童等を徹底して守るため、休み時間、清掃時間、放課後等においても、状況に応じて、教職員の目の届く体制を整えます。

② 事実確認と情報収集

- いじめの事実確認においては、経過や心情などをいじめた児童等から聴き取るとともに、周囲の子どもや保護者など第三者からも詳しく情報を得て、正確に把握します。
- 保護者対応は、複数の教職員(学年主任・学級担任等)で対応し、事実に基づいて丁寧に行います。
- 短時間で正確な事実関係を把握するため、複数の教職員で対応することを原則とし、管理職等の指示のもとに教職員間の連携と情報共有を随時行います。

把握すべき内容

- 誰が誰をいじめているのか。
- いつ、どこで起こったのか。
- どんな内容のいじめか。
- 具体的な被害はあるか。
- いじめのきっかけは何か。
- いつごろから続いているか。

- 【加害者と被害者の確認】
- 【時間と場所の確認】
- 【内容の確認】
- 【被害の確認】
- 【背景と要因の確認】
- 【程度の確認】

③ いじめられた児童等に対して

児童等に対して	■ 事実確認とともに、まず、つらい今の気持ちを受け入れ、共感することで心の安定を図ります。 ■ 「最後まで守り抜くこと」「秘密を守ること」を伝えます。 ■ 必ず解決できる希望が持てることを伝えます。 ■ 自信を持たせる言葉をかけるなど、自尊感情を高めるよう配慮します。
保護者に対して	■ 家庭訪問等で保護者に事実関係を直接伝えます。 ■ 学校の指導方針を伝え、今後の対応について協議します。 ■ 保護者の気持ちを共感的に受け止めます。 ■ 連携を取りながら、解決に向かって取り組むことを伝えます。 ■ 家庭での様子に注意してもらい、気になることがあれば相談するよう伝えます。

④ いじめた児童等に対して

児童等に対して	■ いじめた気持ちや状況などについて十分に聞き、児童等の背景にも目を向け指導します。 ■ 心理な孤立感・疎外感を与えないようにするなどの一定の教育的配慮のもと、毅然とした対応と粘り強い指導を行い、いじめが人として決して許されない行為であることやいじめられる側の気持ちを認識させます。
保護者に対して	■ 正確な事実関係を説明し、いじめられた児童等や保護者のつらく悲しい気持ちを伝え、よりよい解決を図ろうとする思いを伝えます。 ■ 「いじめは決して許されない行為である」という毅然とした姿勢を示し、事の重大さを認識させ、家庭での指導を依頼します。 ■ 今後のかわり方などを一緒に考え、具体的な助言をします。

⑤ 周囲の児童等（観衆・傍観者）に対して

- 当事者だけの問題にとどめず、学級及び学年、学校全体の問題として考え、いじめの傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促します。
- 「いじめは決して許さない」という毅然とした姿勢を、学級・学年・学校全体に示します。
- はやし立てたり、見て見ぬふりをしたりする行為も、いじめを肯定していることを理解させます。
- いじめを訴えることは、正義に基づいた勇気ある行動であることを指導します。
- いじめに関するマスコミ報道や、体験事例等の資料をもとにいじめについて話し合い、自分たちの問題として意識させます。

⑥ 継続した指導及び経過観察

- いじめが解消したと見られる場合でも、引き続き十分な観察を行い、折に触れて必要な指導を継続的に行います。
- 教育相談、日記や手紙などで積極的にかかわり、その後の状況について把握に努めます。
- 良さを見つけ、褒めたり、認めたりして肯定的にかかわり、自信を取り戻させます。
- 加害、被害双方にカウンセラーや関係機関の活用を含め、心のケアにあたります。
- いじめの発生を契機として、事例を検証し、再発防止・未然防止のために日常的に取り組むことを洗い出し、実践計画を立て、いじめのない学級づくりへの取組を強化します。

4

ネット上のいじめへの対応

インターネットの特殊性による危険を十分に理解した上で、ネット上のトラブルについて最新の動向を把握し、情報モラルに関する指導力の向上に努める必要があります。未然防止や早期発見のためには、児童等のパソコンや携帯電話等を第一義的に管理する保護者との連携が不可欠です。

「ネット上のいじめ」を発見した場合は、書き込みや画像の削除等、迅速な対応を図るとともに、人権侵害や犯罪、法律違反など、事案によっては、警察等の専門的な機関と連携して対応していくことが必要です。

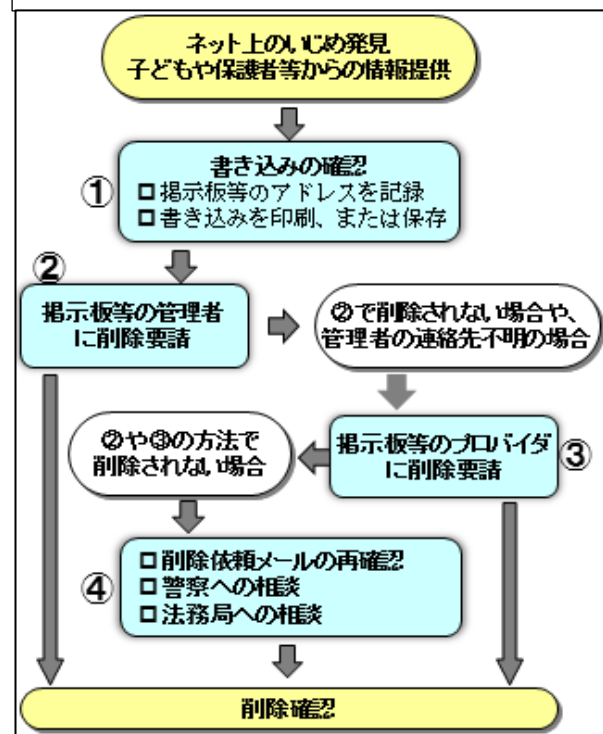
① インターネットの特殊性による危険

- 発信した情報は、多くの人にすぐに広まること
- 匿名でも書き込みをした人は、特定できること
- 違法情報や有害情報が含まれていること
- 書き込みが原因で、思わぬトラブルにつながる可能性があること
- 一度流出した情報は、簡単には回収できないこと

② 保護者会等で伝えたいこと

- ◆ 誹謗中傷を書き込むことは「いじめ」であり、決して許される行為ではないこと
- ◆ パソコンや携帯電話等を第一義的に管理するのは家庭であり、子どもを危険から守るための家庭でのルールを作ること、特に携帯電話を持たせる必要性について検討すること
- ◆ インターネットへのアクセスは、「トラブルの入り口に立っている」という認識や、知らぬ間に個人情報が出るといったスマートフォン特有の新たなトラブルが起こっているという認識をもつこと
- ◆ 「ネット上のいじめ」は、他の様々ないじめ以上に子どもに深刻な影響を与えることを認識すること
- ◆ 「ネット上のいじめ」を発見したときは、事実を確認して早急に学校に相談すること
- ◆ 書き込み内容が悪質な場合は犯罪となり、警察に検挙されること

【参考】書き込みの削除手順



V 重大事態発生時の対応

学校で次のような重大事態が生じた場合、速やかに教育委員会に報告し、教育委員会の指示のもと、調査に着手します。

- ア いじめにより子どもの生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき（子どもが自殺を企図した場合など）
- イ いじめにより児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき（不登校の定義を踏まえ年間30日を目安とし、一定期間連続して欠席しているような場合など）
- ウ 児童等やその保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったとき（重大事態が発生したものとして報告・調査等にあたる）

学校が調査主体となる場合

志免町教育委員会の指導・助言のもと、以下のような対応にあたります。

◆ 学校に重大事態の調査組織を設置

※ 組織の構成については、「いじめ問題対策委員会」を母体として、専門的知識及び経験を有し、当該いじめ事案関係者と直接の人間関係を有しない第三者の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努めます。

◆ 調査組織による調査の実施

※ いじめ行為の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にします。性急に因果関係の特定を急ぐのではなく、客観的な事実関係を正確に調査します。
※ これまでに学校で先行して調査している場合も、調査資料に再分析や必要に応じて新たな調査を実施します。

◆ 関係者への適切な情報提供

※ 調査により明らかになった事実関係について、関係者（いじめられた児童等やその保護者等）に情報を適切に提供します。
※ 情報提供にあたっては、個人情報に十分配慮します。

◆ 教育委員会への結果報告及び措置

※ 調査結果を教育委員会に報告するとともに、教育委員会の指示のもと、必要な措置を講じます。

教育委員会が調査主体となる場合

志免町教育委員会の指導・助言のもと、資料の作成・提出など、調査に協力します。

Ⅵ 教職員の研修等について

本校においては、いじめの問題に対する対応等について、すべての教職員で共通理解を図るための校内研修会を実施します。また、教職員の指導力向上に向けて、スクールソーシャルワーカー等の専門家を活用した研修や具体的な事例をもとにした研修を計画的に実施します。

① いじめ全体指導計画の作成と実践的な校内研修の実施

- 児童理解に関する研修や指導援助に関する研修を行います。
- 各分掌の役割を明確化し、日常的な取組を実施します。

② 相談体制やカウンセリング体制の充実

- いじめ等についての相談体制、カウンセリング体制を整備するとともに、教職員のカウンセリング技量の向上を図ります。
- スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー等を活用した事例研究等を実施し、教職員の指導力の向上を図ります。

③ その他、学校評価における留意事項

いじめを隠蔽せずいじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に加え、適正に自校の取組を評価します。

- いじめの早期発見に関する取組に関すること。
- いじめの再発を防止するための取組に関すること。

< 資 料 ① >

教師の視点からの早期発見チェックリスト【例】

時系列	項目	児 童 生 徒 を 観 る ポ イ ン ト
(1) 登校から朝の会	①	遅刻・欠席・早退などが増えた。
	②	朝の健康観察の返事に元気がない。
(2) 教科等の時間	③	教室に入れず、保健室などで過ごす時間が増えた。
	④	学習意欲が低下したり、忘れ物が増えたりしている。
	⑤	授業での発言を冷やかされたり、無視されたりする。
	⑥	グループにするとときに、机を離されたり避けられたりする。
(3) 休み時間	⑦	休み時間に一人で過ごすことが増えた。
	⑧	遊んでいるときも、特定の相手に必要以上に気を遣う。
	⑨	遊び仲間が変わった。
(4) 昼食時間	⑩	給食のおかずの意図的な配り忘れや不平等な配膳をされる。
(5) 清掃時間	⑪	重い物や汚れたものを持たされることが多い。
	⑫	清掃時間に一人だけ離れて掃除をしている。
(6) 帰りの会から下校	⑬	責任を押しつけられたり追及されたりすることが多い。
	⑭	帰りの会終了後、用事がないのに下校しようとししない。
(7) 部活動やクラブ活動	⑮	練習の準備や後片付けを一人でしていることが多い。
	⑯	急に部活動をやめたいとかクラブを変わりたいと言い出す。
(8) 学校生活全般	⑰	グループ分けなどでなかなか所属が決まらない。
	⑱	本意でない係や委員にむりやり選出される。
	⑲	衣服の汚れや擦り傷等が見られる。
	⑳	持ち物や掲示物等にいたずらや落書きをされる。
	㉑	持ち物がなくなったり壊されたりすることがある。

< 資 料 ② >

子どもの視点からの早期発見チェックリスト【例】

1	あなたは、得意なことや自慢できることがありますか。
2	あなたは、クラスに友だちがたくさんいますか。
3	あなたは、クラスの中でみんなの役に立っていると思いますか。
4	あなたは、友だちの言いなりになってしまうことがありますか。
5	あなたは、自分自身のことが好きですか。
6	学校での勉強が楽しいと感じることがありますか。
7	授業中に、先生の質問に答えたり、自分の考えや意見を言ったりしますか。
8	もっと勉強がわかるようになると、努力していますか。
9	勉強がわからなくて、つまらないと思うことがありますか。
10	クラスの人に、いやなことを言われたり、からかわれたりすることがありますか。
11	クラスの人と、あまり話したくないと思うことがありますか。
12	休み時間などに、グループに入れなくて、ひとりぼっちでいることがありますか。
13	クラスの中に、あなたの気持ちをわかってくれる人がいますか。
14	自分の持ち物やお金を貸して、返してもえないことがありますか。
15	あなたは、自分の持ち物がなくなったり、こわされたりすることがありますか。
16	あなたは、クラスの人に乱暴なことをされることがありますか。
17	あなたのクラスは、みんなで協力しあっていると思いますか。
18	あなたは、クラスにいるとほっとしたり楽しい気持ちになったりしますか。
19	発表している人の話を、クラスで冷やかしたり笑ったりしないで聞いていますか。
20	あなたのクラスに、仲間はずれにされている人がいますか。
21	あなたのクラスに、困っている人を助けてくれる人はいますか。
22	あなたのクラスに、いやがらせをされている人はいますか。
23	学校の先生の言葉で傷ついたり嫌な思いをしたりしたことがありますか。
24	担任の先生はあなたの気持ちをわかろうとしていると思いますか。
25	困ったり悩んだりしたときに、相談できる先生はいますか。
26	学校に行きたくないと思うことがありますか。
27	部活動やクラブに行きたくないと思うことがありますか。
【自由記述欄】相談したいことがあればここに書いてください。	

< 資 料 ③ >

保護者の視点からの早期発見チェックリスト【例】

1	理由のはっきりしない衣服の汚れや破れが見られることがある。	
2	理由のはっきりしないあざやけが(殴られた跡)がある。	
3	持ち物(学用品や所持品)がなくなったり、壊されたりしている。	
4	家族との会話が減ったり、学校的话题を意図的に避けたりする。	
5	ささいなことで怒ったり、家族に八つ当たりしたりすることが増えた。	
6	登校時間になると、体調不良を訴えることがよくある。	
7	家庭から金品を持ち出したり、必要以上にお小遣いを要求したりする。	
8	友達や学級の不平や不満を口にすることが多くなった。	
9	これまで仲の良かった友達との交流が極端に減った。	
10	友達からの電話に出たがらなかったり遊びの誘いを断ったりする。	

< 資 料 ④ >

環境(雰囲気)からの早期発見チェックリスト【例】

☐ 机がきちんと並んでいない ☐ 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする ☐ 班にすると机と机の間に隙間がある ☐ 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる ☐ 些細なことで、しつこく冷やかしたりからかったりするグループがある	☐ 教職員がいないと掃除がきちんとできない ☐ グループ分けをすると特定の子どもが残る ☐ 特定の子どもに気を遣っている ☐ 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある ☐ 授業中、教職員に見えないように消しゴム投げなどをしている
--	--

< 資 料 ⑤ >

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）

目次

第一章 総則（第一条—第十条）
第二章 いじめ防止基本方針等（第十一条—第十四条）
第三章 基本的施策（第十五条—第二十一条）
第四章 いじめの防止等に関する措置（第二十二条—第二十七条）
第五章 重大事態への対処（第二十八条—第三十三条）
第六章 雑則（第三十四条・第三十五条）
附則

第一章 総則

（目的）

第一条 この法律は、いじめが、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の尊厳を保持するため、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策に関し、基本理念を定め、国及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定めることにより、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的とする。

（定義）

第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

2 この法律において「学校」とは、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）第一条に規定する小学校、中学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（幼稚部を除く。）をいう。

3 この法律において「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

4 この法律において「保護者」とは、親権を行う者（親権を行う者のないときは、未成年後見人）をいう。

（基本理念）

第三条 いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関係する問題であることに鑑み、児童等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

2 いじめの防止等のための対策は、全ての児童等がいじめを行わず、及び他の児童等に対して行われるいじめを認識しながらこれを放置することがないようにするため、いじめが児童等の心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童等の理解を深めることを旨として行われなければならない。

3 いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた児童等の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

（いじめの禁止）

第四条 児童等は、いじめを行ってはならない。

（国の責務）

第五条 国は、第三条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、いじめの防止等のための対策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第六条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、いじめの防止等のための対策について、国と協力しつつ、当該地域の状況に応じた施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（学校の設置者の責務）

第七条 学校の設置者は、基本理念にのっとり、その設置する学校におけるいじめの防止等のために必要な措置を講ずる責務を有する。

（学校及び学校の教職員の責務）

第八条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童

相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

（保護者の責務等）

第九条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

2 保護者は、その保護する児童等がいじめを受けた場合には、適切に当該児童等がいじめから保護するものとする。

3 保護者は、国、地方公共団体、学校の設置者及びその設置する学校が講ずるいじめの防止等のための措置に協力するよう努めるものとする。

4 第一項の規定は、家庭教育の自主性が尊重されるべきことに変更を加えるものと解してはならず、また、前三項の規定は、いじめの防止等に関する学校の設置者及びその設置する学校の責任を軽減するものと解してはならない。

（財政上の措置等）

第十条 国及び地方公共団体は、いじめの防止等のための対策を推進するために必要な財政上の措置その他の必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

第二章 いじめ防止基本方針等

（いじめ防止基本方針）

第十一条 文部科学大臣は、関係行政機関の長と連携協力して、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針（以下「いじめ防止基本方針」という。）を定めるものとする。

2 いじめ防止基本方針においては、次に掲げる事項を定めるものとする。

一 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

二 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

三 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

（地方いじめ防止基本方針）

第十二条 地方公共団体は、いじめ防止基本方針を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体におけるいじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針（以下「地方いじめ防止基本方針」という。）を定めるよう努めるものとする。

（学校いじめ防止基本方針）

第十三条 学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ防止基本方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針を定めるものとする。

（いじめ問題対策連絡協議会）

第十四条 地方公共団体は、いじめの防止等に関係する機関及び団体の連携を図るため、条例の定めるところにより、学校、教育委員会、児童相談所、法務局又は地方法務局、都道府県警察その他の関係者により構成されるいじめ問題対策連絡協議会を置くことができる。

2 都道府県は、前項のいじめ問題対策連絡協議会を置いた場合には、当該いじめ問題対策連絡協議会におけるいじめの防止等に関係する機関及び団体の連携が当該都道府県の区域内の市町村が設置する学校におけるいじめの防止等に活用されるよう、当該いじめ問題対策連絡協議会と当該市町村の教育委員会との連携を図るために必要な措置を講ずるものとする。

3 前二項の規定を踏まえ、教育委員会といじめ問題対策連絡協議会との円滑な連携の下に、地方いじめ防止基本方針に基づく地域におけるいじめの防止等のための対策を実効的に行うようにするため必要があるときは、教育委員会に附属機関として必要な組織を置くことができるものとする。

第三章 基本的施策

（学校におけるいじめの防止）

第十五条 学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図らなければならない。

2 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを防止するため、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民その他の関係者との連携を図りつつ、いじめの防止に資する活動であって当該学校に在籍する児童等が自主的に行うものに対する支援、当該学校に在籍する児童等及びその保護者並びに当該学校の教職員に対するいじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発その他必要な措置を講ずるものとする。

(いじめの早期発見のための措置)

第十六条 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童等に対する定期的な調査その他の必要な措置を講ずるものとする。

2 国及び地方公共団体は、いじめに関する通報及び相談を受け付けるための体制の整備に必要な施策を講ずるものとする。

3 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校に在籍する児童等及びその保護者並びに当該学校の教職員がいじめに係る相談を行うことができる体制（次項において「相談体制」という。）を整備するものとする。

4 学校の設置者及びその設置する学校は、相談体制を整備するに当たっては、家庭、地域社会等との連携の下、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利その他の権利利益が擁護されるよう配慮するものとする。

(関係機関等との連携等)

第十七条 国及び地方公共団体は、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援、いじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言その他のいじめの防止等のための対策が関係者の連携の下に適切に行われるよう、関係省庁相互間その他関係機関、学校、家庭、地域社会及び民間団体の間の連携の強化、民間団体の支援その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(いじめの防止等のための対策に従事する人材の確保及び資質の向上)

第十八条 国及び地方公共団体は、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援、いじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言その他のいじめの防止等のための対策が専門的知識に基づき適切に行われるよう、教員の養成及び研修の充実を通じた教員の資質の向上、生徒指導に係る体制等の充実のための教諭、養護教諭その他の教員の配置、心理、福祉等に関する専門的知識を有する者であっていじめの防止を含む教育相談に応じるものの確保、いじめへの対処に関し助言を行うために学校の求めに応じて派遣される者の確保等必要な措置を講ずるものとする。

2 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校の教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修の実施その他のいじめの防止等のための対策に関する資質の向上に必要な措置を計画的に行わなければならない。

(インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進)

第十九条 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校に在籍する児童等及びその保護者が、発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性その他のインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、及び効果的に対処することができるよう、これらの者に対し、必要な啓発活動を行うものとする。

2 国及び地方公共団体は、児童等がインターネットを通じて行われるいじめに巻き込まれていないかどうかを監視する関係機関又は関係団体の取組を支援するとともに、インターネットを通じて行われるいじめに関する事案に対処する体制の整備に努めるものとする。

3 インターネットを通じていじめが行われた場合において、当該いじめを受けた児童等又はその保護者は、当該いじめに係る情報の削除を求め、又は発信者情報（特定電気通信役務提供者の損害賠償責任の制限及び発信者情報の開示に関する法律（平成十三年法律第百三十七号）第四条第一項に規定する発信者情報をいう。）の開示を請求しようとするときは、必要に応じ、法務局又は地方法務局の協力を求めることができる。

(いじめの防止等のための対策の調査研究の推進等)

第二十条 国及び地方公共団体は、いじめの防止及び早期発見のための方策等、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言の在り方、インターネットを通じて行われるいじめへの対応の在り方その他のいじめの防止等のために必要な事項やいじめの防止等のための対策の実施の状況についての調査研究及び検証を行うとともに、その成果を普及するものとする。

(啓発活動)

第二十一条 国及び地方公共団体は、いじめが児童等の心身に及ぼす影響、いじめを防止することの重要性、いじめに係る相談制度又は救済制度等について必要な広報その他の啓発活動を行うものとする。

第四章 いじめの防止等に関する措置

(学校におけるいじめの防止等の対策のための組織)

第二十二条 学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする。

(いじめに対する措置)

第二十三条 学校の教職員、地方公共団体の職員その他の児童等からの相談に応じる者及び児童等の保護者は、児童等からいじめに係る相談を受けた場合において、いじめの事実があると思われるときは、いじめを受けたと思われる児童等が在籍する学校への通報その他の適切な措置をとるものとする。

2 学校は、前項の規定による通報を受けたときその他当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、速やかに、当該児童等に係るいじめの事実の有無の確認を行うための措置を講ずるとともに、その結果を当該学校の設置者に報告するものとする。

3 学校は、前項の規定による事実の確認によりいじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、及びその再発を防止するため、当該学校の複数の教職員によって、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行うものとする。

4 学校は、前項の場合において必要があると認めるときは、いじめを行った児童等についていじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

5 学校は、当該学校の教職員が第三項の規定による支援又は指導若しくは助言を行うに当たっては、いじめを受けた児童等の保護者といじめを行った児童等の保護者との間で争いが起きることのないよう、いじめの事案に係る情報をこれらの保護者と共有するための措置その他の必要な措置を講ずるものとする。

6 学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

(学校の設置者による措置)

第二十四条 学校の設置者は、前条第二項の規定による報告を受けたときは、必要に応じ、その設置する学校に対し必要な支援を行い、若しくは必要な措置を講ずることを指示し、又は当該報告に係る事案について自ら必要な調査を行うものとする。

(校長及び教員による懲戒)

第二十五条 校長及び教員は、当該学校に在籍する児童等がいじめを行っている場合であって教育上必要があると認めるときは、学校教育法第十一条の規定に基づき、適切に、当該児童等に対して懲戒を加えるものとする。

(出席停止制度の適切な運用等)

第二十六条 市町村の教育委員会は、いじめを行った児童等の保護者に対して学校教育法第三十五条第一項（同法第四十九条において準用する場合を含む。）の規定に基づき当該児童等の出席停止を命ずる等、いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講ずるものとする。

(学校相互間の連携協力体制の整備)

第二十七条 地方公共団体は、いじめを受けた児童等といじめを行った児童等が同じ学校に在籍していない場合であっても、学校がいじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援及びいじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言を適切に行うことができるようにするため、学校相互間の連携協力体制を整備するものとする。

第五章 重大事態への対処

(学校の設置者又はその設置する学校による対処)

第二十八条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

2 学校の設置者又はその設置する学校は、前項の規定による調査を行ったときは、当該調査に係るいじめを受けた児童等及びその保護者に対し、当該調査に係る重大事態の事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するものとする。

3 第一項の規定により学校が調査を行う場合においては、当該学校の設置者は、同項の規定による調査及び前項の規定による情報の提供について必要な指導及び支援を行うものとする。

(国立大学に附属して設置される学校に係る対処)

第二十九条 国立大学法人（国立大学法人法（平成十五年法律第百十二号）第二条第一項に規定する国立大学法人をいう。以下この条において同じ。）が設置する国立大学に附属して設置される学校は、前条第一項各号に掲げる場合には、当該国立大学法人の学長を通じて、重大事態が発生した旨を、文部科学大臣に報告しなければならない。

2 前項の規定による報告を受けた文部科学大臣は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、前条第一項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

3 文部科学大臣は、前項の規定による調査の結果を踏まえ、当該調査に係る国立大学法人又はその設置する国立大学に附属して設置される学校が当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずることができるよう、国立大学法人法第三十五条において準用する独立行政法人通則法（平成十一年法律第百三十三号）第六十四条第一項に規定する権限の適切な行使その他の必要な措置を講ずるものとする。

（公立の学校に係る対処）

第三十条 地方公共団体が設置する学校は、第二十八条第一項各号に掲げる場合には、当該地方公共団体の教育委員会を通じて、重大事態が発生した旨を、当該地方公共団体の長に報告しなければならない。

2 前項の規定による報告を受けた地方公共団体の長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、附属機関を設けて調査を行う等の方法により、第二十八条第一項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

3 地方公共団体の長は、前項の規定による調査を行ったときは、その結果を議会に報告しなければならない。

4 第二項の規定は、地方公共団体の長に対し、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和三十一年法律第百六十二号）第二十三条に規定する事務を管理し、又は執行する権限を与えるものと解釈してはならない。

5 地方公共団体の長及び教育委員会は、第二項の規定による調査の結果を踏まえ、自らの権限及び責任において、当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずるものとする。

（私立の学校に係る対処）

第三十一条 学校法人（私立学校法（昭和二十四年法律第二百七十号）第三条に規定する学校法人をいう。以下この条において同じ。）が設置する学校は、第二十八条第一項各号に掲げる場合には、重大事態が発生した旨を、当該学校を所轄する都道府県知事（以下この条において単に「都道府県知事」という。）に報告しなければならない。

2 前項の規定による報告を受けた都道府県知事は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、附属機関を設けて調査を行う等の方法により、第二十八条第一項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

3 都道府県知事は、前項の規定による調査の結果を踏まえ、当該調査に係る学校法人又はその設置する学校が当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずることができるよう、私立学校法第六条に規定する権限の適切な行使その他の必要な措置を講ずるものとする。

4 前二項の規定は、都道府県知事に対し、学校法人が設置する学校に対して行使することができる権限を新たに与えるものと解釈してはならない。

第三十二条 学校設置会社（構造改革特別区域法（平成十四年法律第百八十九号）第十二条第二項に規定する学校設置会社をいう。以下この条において同じ。）が設置する学校は、第二十八条第一項各号に掲げる場合には、当該学校設置会社の代表取締役又は代表執行役を通じて、重大事態が発生した旨を、同法第十二条第一項の規定による認定を受けた地方公共団体の長（以下「認定地方公共団体の長」という。）に報告しなければならない。

2 前項の規定による報告を受けた認定地方公共団体の長は、当該報告に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のため必要があると認めるときは、附属機関を設けて調査を行う等の方法により、第二十八条第一項の規定による調査の結果について調査を行うことができる。

3 認定地方公共団体の長は、前項の規定による調査の結果を踏まえ、当該調査に係る学校設置会社又はその設置する学校が当該調査に係る重大事態への対処又は当該重大事態と同種の事態の発生の防止のために必要な措置を講ずることができるよう、構造改革特別区域法第十二条第十項に規定する権限の適切な行使その他の必要な措置を講ずるものとする。

4 前二項の規定は、認定地方公共団体の長に対し、学校設置会社が設置する学校に対して行使することができる権限を新たに与えるものと解釈してはならない。

5 第一項から前項までの規定は、学校設置非営利法人（構造改革特別区域法第十三条第二項に規定する学校設置非営利法人をいう。）が設置する学校について準用する。この場合において、第一項中「学校設置会社の代表取締役又は代表執行役」とあるのは「学校設置非営利法人の代表権を有する理事」と、「第十二条第一項」とあるのは「第十三条第一項」と、第二項中「前項」とあるのは「第五項において準用する前項」と、第三項中「前項」とあるのは「第五項において準用する前項」と、「学校設置会社」とあるのは「学校設置非営利法人」と、「第十二条第十項」とあるのは「第十三条第三項において準用する同法第十二条第十項」と、前項中「前二項」とあるのは「次項において準用する前二項」と読み替えるものとする。

（文部科学大臣又は都道府県教育委員会の指導、助言及び援助）

第三十三条 地方自治法（昭和二十二年法律第六十七号）第二百四十五条の四第一項の規定によるほか、文部科学大臣は都道府県又は市町村に対し、都道府県の教育委員会は市町村に対し、重大事態への対処に関する都道府県又は市町村の事務の適正な処理を図るため、必要な指導、助言又は援助を行うことができる。

第六章 雑則

（学校評価における留意事項）

第三十四条 学校の評価を行う場合においていじめの防止等のための対策を取り扱うに当たっては、いじめの事実が隠蔽されず、並びにいじめの実態の把握及びいじめに対する措置が適切に行われるよう、いじめの早期発見、いじめの再発を防止するための取組等について適正に評価が行われるようにしなければならない。

（高等専門学校における措置）

第三十五条 高等専門学校（学校教育法第一条に規定する高等専門学校をいう。以下この条において同じ。）の設置者及びその設置する高等専門学校は、当該高等専門学校の実情に応じ、当該高等専門学校に在籍する学生に係るいじめに相当する行為の防止、当該行為の早期発見及び当該行為への対処のための対策に関し必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

（施行期日）

第一条 この法律は、公布の日から起算して三月を経過した日から施行する。

（検討）

第二条 いじめの防止等のための対策については、この法律の施行後三年を目途として、この法律の施行状況等を勘案し、検討が加えられ、必要があると認められるときは、その結果に基づいて必要な措置が講ぜられるものとする。

2 政府は、いじめにより学校における集団の生活に不安又は緊張を覚えることとなったために相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている児童等が適切な支援を受けつつ学習することができるよう、当該児童等の学習に対する支援の在り方についての検討を行うものとする。

理 由

いじめが、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するため、いじめの防止等のための対策に関し、基本理念を定め、国及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定める必要がある。これが、この法律案を提出する理由である。