

2025 志免東中グランドデザイン

こんな学校づくりを目指します。



教育目標

ふるさと志免を愛し、夢や志をもって人生を切り拓くことができる生徒の育成

校訓 「向学」「錬磨」「友愛」

めざす生徒像

- 自己を見つめ自らの学びを追求することができる生徒【向学】
- 自己実現に向けて粘り強く挑戦し続けることができる生徒【錬磨】
- 自他の良さを認め合い共生の心をもつことができる生徒【友愛】

めざす学校像

- 生徒が楽しく、笑顔で充実した学校生活を送ることができる学校
- 家庭や地域と一体となって課題解決に取り組むことができる学校
- 家庭や地域から信頼され、保護者が安心して生徒を通わせることができる学校

めざす教師像

- 使命感と責任感あふれ、主体的に自己研鑽に励むことができる教師
- 教師モデル三訓を推進し、チーム志免東中として組織的に協働することができる教師
- 生徒に愛情をもって、寄り添うやさしさと厳しさのある教育ができる教師

重点目標

「自他の良さを認め合い、協働しながら主体的・自律的に取り組む生徒の育成」
～「自己有用感」「自己調整」「自己実現」～

【教育課題】

- 確かな学力の定着
- 人間関係トラブルの改善と不登校生徒の減少

【経営課題】

- 学ぶ価値を実感し、誰一人取り残されない学びをつくる授業改善
- 人材育成と働き方改革の推進

方策1 「教師の教えたい」から「生徒の学びたい」授業への質的転換

- ①「なぜだろう」「やってみたい」と思わせる導入の工夫と自己調整できる学習活動の工夫
- ②各教科の「見方・考え方」を働かせる課題の設定と、考えを広げ、深める協働的な学びの実践
- ③誰一人取り残さない授業の工夫
- ④学びが定着するまとめの工夫と家庭学習の充実

方策2 自己有用感を高める体験活動の充実と自治的集団づくり

- ①「チームひが中4つの約束」の定着
- ②ブロック制による異学年交流活動の推進と生徒会活動の活性化
- ③道徳教育・人権教育の日常化と「命の尊さ」の指導・言語環境づくり・多様性の尊重
- ④特別支援教育の充実と個に応じた指導・支援の充実

方策3 教職員集団や関係機関等の組織の機能化・活性化

- ①全教師による目標の共有と協働実践の徹底
- ②共有化シートを活用した報告・連絡・相談と適切な初期対応の徹底
- ③いじめ・不登校に関する調査やWEBQUの結果に基づいた生徒支援の充実と関係機関との連携
- ④学校運営協議会やCS、PTAとの連携による教育活動の充実

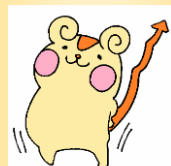
方策4 教職員の人材育成

- ①教師のキャリアステージに応じた研修の機会の提供
- ②メンター・メンティ制度による校内OJTの充実
- ③教科等研究会をはじめとした校外の研修や発表会等を活用した積極的なOFF-JTの推進
- ④「志免東中不祥事防止対策プラン」に基づいた職員研修、面談等の実施

方策5 教育環境づくり

- ①生徒の学びが見える校内掲示物の更新、各種通信やHPによる情報発信
- ②凡事徹底、師弟同行、率先垂範等、教師によるモデル環境づくり
- ③町不登校統括員や町教育支援センター指導員、SC、SSW、子育て支援課、主任児童委員、校内教育支援センター（ひだまり教室）担当者等との連携・協働による生徒の居場所づくり
- ④教師の意識改革と業務の効率化を図った働き方改革の推進

学ぶ意欲「できるようにになりたい」
自尊心「やればできる」
規範意識「きちんとやりたい」



指導の基盤

* 成果指標

- 全国学調・県学調
- 授業充実度調査
- 家庭学習量
- 不登校出現率・復帰率
- 学校評価アンケート
- WEBQU 他

「鍛えて、ほめて、子どもの可能性を伸ばし、社会的自立の基盤をつくる」

（鍛ほめプロジェクトの推進）